

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра литературы и журналистики



Замдиректора ИнФ

М.Д. Тамбиева

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Актуальные проблемы современности  
и журналистика**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки  
**42.03.02 Журналистика**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки  
**«Общий профиль»**

---

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

---

Форма обучения  
**Очная/заочная**

---

Год начала подготовки – 2019

---

Карачаевск, 2023

Составитель: доц. Токова А. Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 №524, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль - Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры литературы и журналистики на 2023-2024 уч. год Протокол № 10 от 22.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Чотчаева М.Х.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	6
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	7
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	7
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	7
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	8
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	8
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	13
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	13
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	13
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	15
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	15
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	18
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	18
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	19
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	21
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</u> .....	27
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	28
<u>8.1. Основная литература</u> .....	28
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	28
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	29
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	29
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	29
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	30
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	30
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	31
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	31
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	33

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Актуальные проблемы современности и журналистика*

**Целью** изучения дисциплины является:

ознакомление студентов с основными процессами, происходящими в России и мире, с проблемами, стоящими на повестке дня, как в социальном, так и профессиональном планах, познакомить студентов с существующими журналистскими методами и приемами реализации задач.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

1. дать студентам теоретические и практические знания о тех общественно-политических процессах, происходящих в стране и за рубежом;
2. анализировать политическую и экономическую ситуацию в мире;
3. познакомить с особенностями функционирования СМИ;
4. формировать повестку дня;
5. создавать медиапродукт, соответствующий современным мировым тенденциям.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современности и журналистика» (Б1.В.11) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.11
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знания о процессах получения, переработки, хранения и распространения информации, владеть гуманитарными знаниями, которые обучающиеся получают из предшествующих дисциплин: «История», «Экономика», «Культурология», «Социология», «Политология», «Основы теории журналистики», «Основы журналистской деятельности» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности, в практике современных средств массовой информации	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы современности и журналистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-2</b>	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности	ПК-2.1. Выбирает достоверные источники информации; разрабатывает технологии и методы поиска информации; специальные знания в информационной специализации СМИ; придумывает приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы. ПК-2.2. Определяет, находит и	<b>Знать</b> как выбирать достоверные источники информации; разрабатывать технологии и методы поиска информации; знать специфику разных видов СМИ; знать приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы. <b>Уметь:</b> определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов

		<p>разрабатывает актуальные интересные темы для целевой аудитории; работает над использованием приемов эффективной коммуникации; анализирует большой объем информации; учитывает сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом. ПК-2.3.</p> <p>Работает над поиском событий, явлений, фактов как основы материала; согласованием темы будущего материала с редакцией; получением задания и сбор информации по специализации, определяемой редакцией; изучением специфики и особенностей освещаемой темы; определением основной сюжетной линии будущего материала; составление графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции</p>	<p>эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом. <b>Владеть</b> навыками поиска событий, явлений, фактов как основы материала; согласовывать темы будущего материала с редакцией; получать задания и собирать информацию по специализации, определяемой редакцией; изучать специфику и особенности освещаемой темы; определять основную сюжетную линию будущего материала; составлять графики работы для соблюдения сроков выполнения задания; вносить предложения для разработки текущих и перспективных планов редакции.</p>
<b>ПК-4</b>	<p>Способен к анализованию, оцениванию и редактированию медиатекстов, приведению их в соответствие с нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями, принятыми в СМИ разных типов</p>	<p>ПК- 4.1. Работает над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов. ПК- 4.2. Проводит анализ и оценивает медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов. ПК- 4.3. Работает над совершенствованием навыков редактирования медиатекстов разных типов.</p>	<p><b>Знать</b> принципы работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов. <b>Уметь</b>: проводить анализ и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов. <b>Владеть</b>: навыками работы над совершенствованием редактирования медиатекстов разных типов</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	48	8
в том числе:		
лекции	24	4
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	60	92
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия						
				Лек	Пр	Лаб				
	<b>Раздел 1. Глобальные проблемы современности в проблематике СМИ</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>20</b>			
1	Тема: Противоречия глобализации /лз/	2	2					ПК-2 ПК-4	Устный опрос	
2	Тема: Современные научные концепции о мировой цивилизации. Анализ работ ведущих ученых /лз/	2		2				ПК-2 ПК-4	Доклад с презентацией	
3	Тема: Глобализация и международные отношения. Место России в этом процессе /сп/	6				6		ПК-2 ПК-4	Творческое задание	
4	Тема: Демографические проблемы современности /лз/	2	2					ПК-2 ПК-4	Блиц-опрос	
5	Тема: Обзор периодических изданий, анализ публикаций, посвященных демографическим проблемам /лз/	2		2				ПК-2 ПК-4	Тест	
6	Тема: Современная Россия в мировом демографическом	6				6		ПК-2 ПК-4	Реферат	

	процессе /ср/							
7	Тема: Миграционные процессы в мире и России /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Фронтальный опрос
8	Тема: Отражение миграционных проблем в российской прессе /лз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
9	Тема: Особенности экологической журналистики. Обзор статей /ср/	8				8	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
10	Тема: Проблемы экологии. Устойчивое развитие /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Устный опрос
	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>20</b>		
11	Тема: Политическая проблематика в СМИ /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Устный опрос
12	Тема: Место СМИ в политической структуре /лз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
13	Тема: Выборы как актуальная повестка дня. Анализ прессы /ср/	8				8	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
14	Тема: Проблемы экономики в средствах массовой информации /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Блиц опрос
15	Тема: Экономика России: прошлое и настоящее /лз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Тест
16	Тема: Безработица, как результат экономического кризиса /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
17	Тема: Отражение социальных явлений в СМИ /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Устный опрос
18	Тема: Социальная политика в России: модели, функции, механизмы /лз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
19	Тема: Современные культурные процессы в СМИ /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
20	Тема: Российская культура на современном этапе: достижения и утраты /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Тест по теме
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы социальной сферы в освещении СМИ</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		
21	Тема: Духовно-религиозная проблематика в российской прессе /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Доклад с презентацией

22	Тема: Причины межэтнических и религиозных конфликтов /нз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Реферат
23	Тема: Проблемы детства в информационном поле России /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Блиц опрос
24	Тема: Государство и общество в борьбе за права детей. «Детская тема» в СМИ /нз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Доклад с презентацией
25	Тема: Негативные явления общественной жизни в средствах массовой информации /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Творческое задание
26	Тема: Проблема террора и насилия в мире /нз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Блиц опрос
27	Тема: Освещение антикриминальной тематики /ср/	8				8	ПК-2 ПК-4	Реферат
28	Тема: Гендерная проблематика /нз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Устное сообщение
29	Тема: Гендерные проблемы в современном контексте. Анализ прессы /ср/	8				8	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
30	Тема: Вопросы нравственности и духовного здоровья нации /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Блиц опрос
31	Тема: Функции СМИ в противостоянии криминалу /нз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Творческое задание
32	Тема: Наркомания как социальная проблема. Антинаркотическая деятельность СМИ /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
33	Тема: Перспективы дальнейшего развития общества и роль СМИ в нем /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Блиц опрос
34	Тема: Мировое общество и информационное пространство. Нанотехнологии, нейролингвистические единицы /нз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Творческое задание
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>60</b>		

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	<b>Раздел 1. Глобальные</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>24</b>			



	<b>проблемы современности в проблематике СМИ</b>							
1	Тема: Противоречия глобализации /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Устный опрос
2	Тема: Современные научные концепции о мировой цивилизации. Анализ работ ведущих ученых /лз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Доклад-презентация
3	Тема: Глобализация и международные отношения. Место России в этом процессе /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
4	Тема: Демографические проблемы современности /лз/	2	2				ПК-2 ПК-4	Блиц-опрос
5	Тема: Обзор периодический изданий, анализ публикаций, посвященных демографическим проблемам /лз/	2		2			ПК-2 ПК-4	Тест
6	Тема: Современная Россия в мировом демографическом процессе /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Реферат
7	Тема: Миграционные процессы в мире и России /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
8	Тема: Отражение миграционных проблем в российской прессе /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
9	Тема: Особенности экологической журналистики. Обзор статей /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
10	Тема: Проблемы экологии. Устойчивое развитие /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Контрольная работа
	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни как объект журналистики</b>					<b>32</b>		
11	Тема: Политическая проблематика в СМИ /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
12	Тема: Место СМИ в политической структуре /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Реферат
13	Тема: Выборы как актуальная повестка дня. Анализ прессы /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Творческое задание

14	Тема: Проблемы экономики в средствах массовой ин-формации /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
15	Тема: Экономика России: прошлое и настоящее /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Тест
16	Тема: Безработица, как результат экономического кризиса /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
17	Тема: Отражение социальных явлений в СМИ /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
18	Тема: Социальная политика в России: модели, функции, механизмы /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Реферат
19	Тема: Современные культурные процессы в СМИ /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
20	Тема: Российская культура на современном этапе: достижения и утраты /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Тест по теме
	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы социальной сферы в освещении СМИ</b>	<b>36</b>				<b>36</b>		
21	Тема: Духовно-религиозная проблематика в российской прессе /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
22	Тема: Причины межэтнических и религиозных конфликтов /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Написание эссе
23	Тема: Проблемы детства в информационном поле России /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
24	Тема: Государство и общество в борьбе за права детей. «Детская тема» в СМИ /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
25	Тема: Негативные явления общественной жизни в средствах массовой информации /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
26	Тема: Проблема террора и насилия в мире /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме

27	Тема: Освещение антикриминальной тематики /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Реферат
28	Тема: Гендерная проблематика /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
29	Тема: Гендерные проблемы в современном контексте. Анализ прессы /ср/	6				6	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
30	Тема: Вопросы нравственности и духовного здоровья нации /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Написание эссе
31	Тема: Функции СМИ в противостоянии криминалу /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
32	Тема: Наркомания как социальная проблема. Антинаркотическая деятельность СМИ /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
33	Тема: Перспективы дальнейшего развития общества и роль СМИ в нем /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Проверка конспектов по заданной теме
34	Тема: Мировое общество и информационное пространство. Нанотехнологии, нейролингвистические единицы /ср/	2				2	ПК-2 ПК-4	Творческое задание
	Контроль самостоятельной работы	8			8			
	<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>		

### **5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы	Не знает достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы	Недостаточно хорошо знает достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы	Знает достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы	
	<b>Уметь:</b> определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с	Не умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с	Недостаточно хорошо умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в	Умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с	

	внутренним распорядком организации и технологическим процессом	внутренним распорядком организации и технологическим процессом	соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом	внутренним распорядком организации и технологическим процессом	
	<b>Владеть:</b> навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции	Не владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции	Недостаточно хорошо владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции	Владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции	
Повышенный	<b>Знать:</b> достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы				В полном объеме знает достоверные источники информации, технологии и методы поиска информации, приемы выстраивания сюжета, принципы и подходы к планированию журналистской работы
	<b>Уметь:</b> определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации; анализировать				В полном объеме умеет определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы для целевой аудитории; работать над использованием приемов эффективной коммуникации;

	большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом				анализировать большой объем информации; учитывать сроки выполнения работы в соответствии с внутренним распорядком организации и технологическим процессом
	<b>Владеть:</b> навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции				В полном объеме владеет навыками поиска информационных поводов, согласования темы будущего материала с редакцией, определением основной сюжетной линии будущего материала; составлением графика работы для соблюдения сроков задания; подготовкой предложений для разработки текущих и перспективных планов редакции
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> правила работы над совершенствовани-ем принципов редактирования медиатекстов	Не знает особенности работы над совершенствовани-ем принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствовани-ем принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствовани-ем принципов редактирования медиатекстов	
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	
	<b>Владеть:</b> навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием	Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	

Повышенный	<b>Знать:</b> правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов				В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов
	<b>Уметь:</b> анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов				В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов
	<b>Владеть:</b> навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их совершенствованием				В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их совершенствованием

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Районная газета в локальном медийном пространстве
2. Культурологическая тематика в местной прессе
3. Тема террора и насилия на страницах региональной прессы
4. Ведущая роль СМИ в пропаганде здорового образа жизни
5. Особенности информационной системы местных СМИ (на примере Карачаево-Черкесии)
6. Проблема нравственности в региональной прессе
7. Русскоязычная публицистика в Карачаево-Черкесии.
8. Процессы глобализации в региональных СМИ
9. Информационная безопасность в рекламе (на примере региональной прессы)
10. Патриотическая тематика в региональной печати
11. Новые направления регионального телевизионного вещания
12. Правовые аспекты функционирования регионального телевидения
13. Изменение социальной роли телевидения в условиях перехода к демократическому обществу (на примере ТВ ЮФО)
14. Жанровая динамика в телевизионном эфире (на примере ГТРК «Карачаево-Черкесия»)
15. Газета «День республики» в системе региональных СМИ.
16. Районная газета в локальном медийном пространстве
17. Культурологическая тематика в местной прессе
18. Тема террора и насилия на страницах региональной прессы
19. Ведущая роль СМИ в пропаганде здорового образа жизни
20. Особенности информационной системы местных СМИ (на примере Карачаево-Черкесии)
21. Проблема нравственности в региональной прессе
22. Русскоязычная публицистика в Карачаево-Черкесии.



23. Процессы глобализации в региональных СМИ
24. Информационная безопасность в рекламе (на примере региональной прессы)
25. Политические конфликты внутригосударственного и всепланетарного масштаба
26. Глобальный экологический кризис. Роль СМИ в преодолении экологических проблем
27. Функции СМИ в противостоянии криминалу
28. Тендерные проблемы в освещении СМИ

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)**

№	Вопросы	Компетенции
1.	Противоречия современной цивилизации и пути их разрешения	ПК-2 ПК-4
2.	Место журналистики в преодолении кризисных ситуаций общественного развития	ПК-2
3.	Третье тысячелетие и проблемы цивилизации	ПК-2
4.	Глобализация и ее положения	ПК-2
5.	СМИ и антиглобалисты	ПК-2
6.	Концепция глобального мира как предмет научных и политических дискуссий	ПК-2
7.	Основные экологические проблемы глобального характера	ПК-2
8.	Место России и глобальный информационный рынок	ПК-2
9.	Геополитические интересы России	ПК-2
10.	Проблемы российской действительности и СМИ	ПК-2 ПК-4
11.	Экономическая информация в структуре российской журналистики	ПК-2 ПК-4
12.	Социальная ответственность журналистов и СМИ	ПК-2
13.	Потенциал СМИ в реализации национальных проектов	ПК-2 ПК-4
14.	Беслан: уроки для СМИ и журналистов	ПК-2 ПК-4
15.	Роль средств массовой информации Карачаево-Черкесии в решении социальных проблем	ПК-4
16.	Россия и постсоветское пространство	ПК-2
17.	Россия и проблемы информационного общества.	ПК-2

18.	Проблемы переселения народов	ПК-2 ПК-4
19.	Этноконфессиональные конфликты	ПК-2 ПК-4
20.	Демографический кризис в России	ПК-2 ПК-4
21.	Информационная безопасность СМИ	ПК-2 ПК-4
22.	Проблемы детства и СМИ	
23.	Особенности массово-коммуникационной деятельности в мире и России	ПК-2
24.	Информационная система и трансформация общества	ПК-2
25.	Проблемы террора и насилия в современных СМИ	ПК-2 ПК-4
26.	Основные задачи журналистики в условиях преодоления кризисных ситуаций	ПК-2
27.	Свобода СМИ и факторы, обеспечивающие их участие в решении актуальных проблем современности	ПК-2
28.	Концентрация и монополизация: причины и последствия в глобальном мире	ПК-2
29.	Взаимоотношения государства и гражданского общества. Роль СМИ.	ПК-2
30.	Отражение в СМИ современных культурных процессов	ПК-2 ПК-4
31.	Проблема «золотого» миллиарда, проблемы взаимоотношений бедных и богатых стран	
32.	Международный информационный обмен	ПК-2
33.	Диалог культур в отражении телевидения России: достижения и просчеты	ПК-2
34.	Осознание журналистским сообществом конкретных социально-политических, экономических задач	ПК-2 ПК-4
35.	Роль журналистики в профилактике проблем, связанных со здоровьем нации	ПК-2 ПК-4
36.	Роль СМИ в утверждении и распространении в обществе нравственных ценностей	ПК-2 ПК-4
37.	Политические конфликты внутригосударственного и всепланетарного масштаба	ПК-2
38.	Глобальный экологический кризис. Роль СМИ в преодолении экологических проблем.	ПК-2 ПК-4
39.	Функции СМИ в противостоянии криминалу	ПК-2
40.	Гендерные проблемы в освещении СМИ	ПК-2 ПК-4

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине  
«Актуальные проблемы современности и журналистика»:**

- "Отлично"- если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- "Хорошо"- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- "Удовлетворительно"– фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных

программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

- "Неудовлетворительно" – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание: тест №1

#### Актуальные проблемы социальной сферы в освещении СМИ

##### 1. Задание (ПК-1), (ПК-4)

Вставить пропущенное слово (дата выхода)

Самый влиятельный деловой еженедельник России "Эксперт" вышел в июне ...

*Правильные варианты ответа:* 1995;

##### 2. Задание (ПК-4)

Выбрать правильный вариант ответа

В российской массовой прессе присутствуют в основном ... примеры осуществления миграции, вклада иммигрантов в экономическую деятельность страны

позитивные

негативные

##### 3. Задание (ПК-4)

Ведущие российские деловые издания появились на арене СМИ в 1990-е гг. Расположить в правильной последовательности согласно хронологии

1: Коммерсантъ (1988)

2: Эксперт (1995)

3: РБК (1995)

##### 4. Задание (ПК-1)

Анализ экологических публикаций в прессе принято проводить на основе разных характеристик. Сгруппируйте пары по принципу "характеристика и её особенности"

количественная характеристика	частота публикаций на определенную тему
качественная характеристика	глубина, всесторонность и последовательность разработки проблемы

##### 5. Задание (ПК-1)

Вставить пропущенное слово

Появление ... превратило российскую журналистику в значительный информационный продукт рыночной экономики

*Правильные варианты ответа:* рекламы;

##### 6. Задание (ПК-1)

Выбрать правильный ответ из предложенных

Процесс глобализации ... , потому что в нем отражаются различные цели и интересы. Это касается и экономических, и политических, и духовных сторон глобализации

прозрачен

неоднозначен

противоречив

понятен

##### 7. Задание (ПК-1)

В информационном политическом пространстве России тема международных отношений всегда входит в повестку дня. Расположите приоритетные направления внешней политики России в порядке значимости

1: пространство бывшего СССР - зона стратегических интересов РФ

2: отношения с США

3: развитие контактов с Европой

**4:** интересы в Азиатско-Тихоокеанском регионе

**5:** внешнеполитическая деятельность на Ближнем и Среднем Востоке (с исламским миром)

**8. Задание (ПК-1) (ПК-4)**

Сгруппировать издания по типу

специализированные газеты о культуре	"Литературная газета", "Культура", "Книжное обозрение"
качественные общественно-политические издания	"Коммерсантъ", "Газета". "Российская газета", "Известия"
газеты, пропагандирующие постмодернистский взгляд на культуру	"Новые известия", "Независимая газета", "Русский курьер", "Время новостей"
бульварные газеты	"Жизнь", "Мир новостей", "Твой день", "Экспресс-газета"
массовые издания	"Московский комсомолец", "Аргументы и факты", "Комсомольская правда"
региональные и муниципальные издания	"Челябинский рабочий", "Приазовский край", "День республики", "Ставропольская правда"

**9. Задание (ПК-4)**

Вставить пропущенное слово

Главным методом раскрытия хода политического процесса является ..

*Правильные варианты ответа:* анализ;

**10. Задание (ПК-4)**

Выбрать правильный ответ из предложенных

Политические коммуникации - это ...

деятельность по формированию политики

общение, информационное воздействие посредством СМИ между политиками

деятельность по реализации политики

средства массовой коммуникации, отражающие политическую жизнь общества

**11. Задание (ПК-1)**

Социальная политика в России реализуется по нескольким направлениям. Расположите отраслевую структуру в определенной последовательности

**1:** доходы - жизненный уровень, потребительская корзина, благосостояние

**2:** труд, оплата, охрана, страхование, занятость

**3:** защита нетрудоспособных и малоимущих

**4:** отрасли социальной сферы - образование, медицинская помощь, наука и культура, физкультура и спорт

**5:** социальная инфраструктура - жилье, транспорт, дороги, связь, торговля, бытовое обслуживание

**12. Задание (ПК-4)**

Сгруппировать пары согласно основным антинаркотическим тематическим направлениям в деятельности СМИ

материалы по антинаркотической политике и практике	освещение новостей, законодательных актов, сведения административных структур, ведомственных органов
заметки о преступлениях	преступления, совершенные в состоянии наркотического опьянения, передозировки, с незаконным оборотом наркотиков
материалы рекламного характера	сообщают о формах наркологической помощи, реклама платных медицинских услуг
размышления о различных аспектах наркомании как	в сообщениях используются мнения специалистов, аргументы в виде данных

социального явления	статистики и социологических исследований
апелляция к властям	содержит требования уделить острой проблеме больше внимания
антинаркотическая пропаганда	имеет санитарно-просветительскую направленность

**Глобальные проблемы современности в проблематике СМИ**  
**Типовое контрольное задание: тест №2**

**13. Задание (ПК-1)**

Наука, которая занимается изучением глобальных процессов земной цивилизации, называется ...

- глобалистика
- лингвистика
- мистика
- софистика

**14. Задание (ПК-1)**

Расположить в правильной последовательности причины, влияющие на темпы современной массовой миграции

- 1: глобализация международной экономической системы
- 2: усиление разрыва в качестве жизни между развитыми и развивающимися странами
- 3: улучшение средств связи и транспортных систем
- 4: расширение информационных связей в мире, лучшее знание его
- 5: либерализация миграционных законодательств в развитых странах
- 6: усилившаяся в силу процессов глобализации "революция ожиданий" среди населения бедных стран

**15. Задание (ПК-1)**

Существует несколько видов миграции. В соответствии с этим сгруппировать пары по смысловому принципу

легальная	отъезд и прибытие из одной страны в другую на законной основе
нелегальная	незаконное прибытие и пребывание в стране нового места жительства
внешняя	миграция за пределы страны
внутренняя	перемещение людей внутри страны
безвозвратная	с окончательной сменой места жительства
временная	переселение на продолжительный, но ограниченный срок
сезонная	перемещение в определенные сезоны года

**16. Задание(ПК-1)**

Вставить пропущенное слово

Противников глобализации называют ...

*Правильные варианты ответа:* антиглобалистами;

**17. Задание (ПК-1)**

выбрать правильный ответ из предложенных

Возражения ... сводятся к тому, что процесс глобализации не привел к декларируемой цели преодоления разрыва между развитыми и развивающимися странами

- глобалисты
- антиглобалисты
- анархисты
- монархисты

**18. Задание (ПК-4)**

Расположить функции экологической журналистики в правильной последовательности, согласно значимости

- 1: информационная
- 2: образовательная
- 3: воспитательная
- 4: организаторская
- 5: контролирующая
- 6: рекреативная

**19. Задание (ПК-4)**

Сгруппировать пары экологических изданий по принципу "название - вид издания"

"Свет"	журнал
"Экос"	журнал
"Зеленый мир"	газета
"Гринпис" в России"	информационный бюллетень

**20. Задание (ПК-1)**

Вставить пропущенное слово (фамилия ученого)

Свою точку зрения на будущее мировой цивилизации в работе "Конец истории?" изложил американский ученый ...

*Правильные варианты ответа:* Фукуяма;

**21. Задание (ПК-1)**

Выбрать ответ из предложенных вариантов

Автором научного труда "Столкновение цивилизаций" является ...

Фукуяма

Хантингтон

Чубайс

Тойнби

**22. Задание (ПК-4)**

СМИ выполняют ряд функций, обеспечивающих непрерывную связь всех частей политической системы. Расположить эти функции в правильной последовательности

- 1: информационная
- 2: просветительская
- 3: функция артикуляции мнений и "форума"
- 4: аналитическая
- 5: инновационная

**23. Задание (ПК-4)**

Наблюдая ход и развитие политического процесса, каждое издание находит свой ракурс видения различных ситуаций и проблем. Согласно этому, подберите близкие по значению пары

"Новая газета"	газета расследования, исповедует идеологию критического анализа
"Московские новости"	исследует проблему постсоветского общества, трансформации политического режима, роль лидера в успехах государства
"Советская Россия"	ориентирована на левопатриотическую аудиторию
"Комсомольская правда"	крупный разносторонний информационный ресурс, намеренно дистанцируется от позиционности

**24. Задание (ПК-1)**

... проблемы актуальны для всего мирового сообщества, воздействуют на все стороны жизни

*Правильные варианты ответа:* Глобальные;

**Основные сферы общественной жизни как объект журналистики**  
**Типовое контрольное задание: тест №3**

**25. Задание (ПК-4)**

Вставить пропущенное слово (название газеты)

Самое читаемое московское издание - ...

*Правильные варианты ответа:* Московский комсомолец;

**26. Задание (ПК-1)**

Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов

В России монополизация СМИ ...

не существует

носит ограниченный характер

существует в значительной степени

**27. Задание (ПК-1)**

Расположить в определенной последовательности ведущие исламские темы, согласно их актуальности

**1:** исламские истоки терроризма

**2:** политический ислам

**3:** противостояние христианской и исламской цивилизаций

**4:** современный арабский мир

**28. Задание (ПК-4)**

Сгруппировать пары по принципу "рубрика - содержание"

"Наркопожар", "К нам пришла беда - наркомания"	факты и разъяснения помогают населению разобраться в материалах расследования
"Слезь с иглы!", "Это надо знать"	адресно направленные материалы для молодежи
"Азбука смерти"	описание конкретных ситуаций и страшных последствий действия наркотиков
"Крик", "Письмо в номер"	письма и интервью с бывшими наркоманами, размещение адресов специализированных клиник

**29. Задание (ПК-4)**

Вставить пропущенное слово (название)

Ведущее качественное издание в России - газета ...

*Правильные варианты ответа:* Коммерсантъ;

**30. Задание (ПК-4)**

Выбрать правильный вариант из предложенных

В изданиях специализированных - такого типа, как ... политика рассматривается через призму проблем экономики, финансов, бизнеса

"Эксперт"

"Профиль"

"Компания"

"Комсомольская правда"

"Известия"

"Аргументы и факты"

"РБК - daily"

**31. Задание (ПК-1)**

Детская тема в СМИ охватывает ряд проблем, главные - соблюдение и нарушение прав детей. Расположить проблемы в порядке их актуальности

**1:** сексуальное насилие над несовершеннолетними и другие виды насилия

**2:** торговля детьми, наркомания среди несовершеннолетних

**3:** тема сиротства и бродяжничества

- 4: нарушение прав на образование
- 5: несоблюдение прав детей-инвалидов
- 6: тема детей-отказников
- 7: нарушение жилищных прав детей

**32. Задание (ПК-4)**

Сгруппировать пары по принципу "СМИ - передача"

ТВЦ	"АБВГ Дейка"
Россия	"Спокойной ночи, малыши"
СТС	"Смешарики"
ТНТ	"Ох, уж эти детки"
Эхо Москвы	"Родительское собрание"
Радио России	"Детский вопрос"
НТВ	"Сказки Бажова"

**33. Задание (ПК-4)**

Вставить пропущенное слово (название издания)

В 2002 году начал выходить журнал ..., завоевавший признание профессионалов и интерес аудитории, стремящейся понять, какое место занимает Россия в современном мире

*Правильные варианты ответа:* "Россия в глобальной политике";

**34. Задание (ПК-1)**

Выбрать правильный вариант ответа из предложенных

Под понятием "демографический взрыв" подразумевается ...

- резкое увеличение темпов роста населения
- сокращение количества населения в рамках отдельных государств и регионов
- сохранение численности той или иной группы людей

**35. Задание (ПК-1)**

При реализации антинаркотической деятельности СМИ возникает ряд проблем, не позволяющих добиться наибольшей эффективности. Расположить их в порядке значимости

- 1: низкая активность населения
- 2: скрытая и открытая реклама наркотических средств
- 3: некомпетентность современной прессы в вопросе освещения проблемы наркомании
- 4: искажение образа антинаркотических структур в материалах прессы

**36. Задание (ПК-1)**

В процессе противостояния криминалу журналистика обладает определенной системой функций и имеет ряд обязанностей. Распределить их в соответствующие группы

1 группа - журналист выступает как информатор	освещение явления с исследованием его корней, конкретных обстоятельств тех или иных преступлений
2 группа - журналист выступает в роли социального контролёра, стимулирующего деятельность правоохранительных органов	содействует повышению эффективности работы правоохранительных органов путем её анализа, выявление положительных и отрицательных сторон в организации борьбы с преступностью
3 группа - журналист в роли просветителя и социального педагога	привлекая внимание к причинам и последствиям противоправных деяний, повышая правовую грамотность аудитории, пресса участвует в создании нравственного климата общества

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%



«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Мельник, Г. С. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное пособие / Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 242 с. - ISBN 978-5-9765-3420-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1583201> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Маслобоева, О. Д. Философско-антропологический проект российского органицизма и русского космизма в контексте современной исторической ситуации : монография / О.Д. Маслобоева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 390 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1070337. - ISBN 978-5-16-015932-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1149629> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Евдокимов, В. А. Массмедиа в социокультурном пространстве : учебное пособие / В.А. Евдокимов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006932-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1069342> (дата обращения: 28.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство : монография / И. В. Фотиева, Т. А. Семилет, Е. В. Лукашевич, В. В. Витвинчук ; под редакцией И. В. Фотиевой. – Москва: ИНФРА-М, 2020. - 256 с. – ISBN 978-5-16-015637-8. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1044192> (дата обращения: 14.08.2020). – Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и

	рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) –	Бессрочный

	<a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	
--	---	--

### ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия по дисциплине «Актуальные проблемы современности и журналистика», проводятся в аудитории №42 (корпус 2), расположенной по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29 корпус 2, ауд.42. Аудитория оснащена специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

#### **Технические средства обучения:**

1.14 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

2.Интерактивный монитор с компьютером;

3.Цифровая видеокамера;

4.Цифровой фотоаппарат;

5. 4 микрофона;

6. 5 цифровых диктофонов;

7. 2 колонки.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
9. Kaspersky Endpoint Security (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.), действует с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

##### **Информационные справочные системы**

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
- 4 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>
- 5 Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>
Обновлены договоры: 1) Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024 г.	Протокол №8 от 27.07.2023 г.	Протокол №8 от 29.06.2023 г.	22.07.2023 г.